

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI PERMAINAN FLASHCARD PADA KELOMPOK B TK SATU  
ATAP SD KARANGASEM TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagai persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PAUD



Disusun Oleh :

SUPARMi

A53C090031

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**  
**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**  
**MELALUI PERMAINAN FLASHCARD PADA KELOMPOK B TK SATU**  
**ATAP SD KARANGASEM TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**SUPARMI**

A53C090031

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II

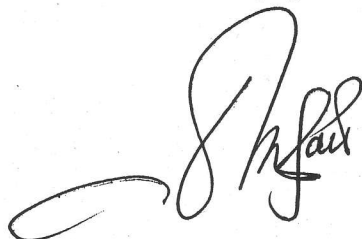
Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

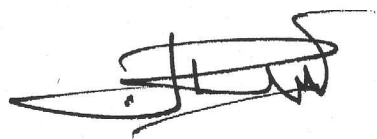
Mengetahui,

Pembimbing I



Dra. Surtikanti, SH., M.Pd

Pembimbing II



Dra. Sundari, SH., M.Hum

**PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**  
**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**  
**MELALUI PERMAINAN FLASHCARD PADA KELOMPOK B TK SATU**  
**ATAP SD KARANGASEM TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**SUPARMi**  
NIM : A53C090031




Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal : 8 Agustus 2012

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji

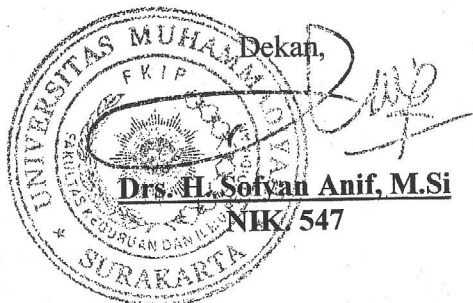
1. Dra. Surtikanti, SH., M.Pd
2. Dra. Sundari, SH., M.Hum
3. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd. AUD

(  )  
(  )  
(  )

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar asli hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pendapat atau temuan yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Boyolali, Juli 2012



SUPARMI  
NIM A53C90031

## **MOTTO**

Mencari ilmu itu seperti ibadah, mengungkapkannya seperti bertasbih,  
menyelidikinya seperti berjihad, mengajarkannya seperti bersedekah, dan  
memikirkannya seperti berpuasa.

(Ibnu Adz Bin Jabbal)

Innallaha laa yughoyyiruma biqoumin hatta yoghoyyiruuma biangfusihim.  
Artinya sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum  
mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri (Q.S. Arra" d).

Sukses adalah hak saya. Kesuksesan bukan milik orang-orang tertentu. Sukses  
milik Anda, milik saya dan milik siapa saja yang benar-benar menyadari,  
menginginkan dan memperjuangkan dengan sepenuh hati (Mario Teguh).

## PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Suamiku (Rohmad) terimakasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan doa dalam setiap langkahku, serta tetesan keringat perjuangan tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal penulis bisa menjadi istri yang sholikhah bagi suamiku.
2. Anakku (Haidar Abyan Nur Wakhid) dan calon anakku yang masih dalam kandungan, yang menjadi peneyemangat dalam hidupku.
3. Saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat dan kasih sayang serta dorongannya selama ini.
4. Teman-teman PAUD PSKGJ TERAS UMS
5. Almamater tercinta.
6. Pembaca budiman.

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah, Tuhan penguasa semesta alam, atas segala warna kehidupan dan karunia yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “U paya meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Flashcard pada kelompok B TK Satu Atap SD Karangasem Tahun Pelajaran 2011/2012” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa karya ini tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh sebab itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan terimakasih dan penghargaan yang tulus kepada:

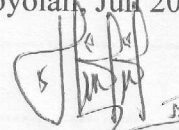
1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Surtikanti. SH, Mpd, selaku pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, perhatian, dan dorongannya kepada penulis selama penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

3. Dra. Sundari, SH,M.Hum. selaku pembimbing II yang dengan ikhlas telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH, selaku Ketua Jurusan PG- PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak dan Ibu dosen PG-PAUD yang telah mendidik dan memberikan ilmu dan pengalamannya selama studi.
6. Bapak Marsudiyono S.Pd.I selaku kepala sekolah Ibu Endang Tri Minarni selaku guru TK Satu Atap SD Karangasem yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wasalamualaikum Wr.Wb.

Boyolali, Juli 2012



Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	7

C. Perumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori.....	10
1. Membaca Permulaan.....	10
2. Permainan Flashcard.....	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Pemikiran.....	30
D. Hipotesis Tindakan.....	32

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Seting Penelitian.....	33
B. Subyek Penelitian.....	34
C. Prosedur Penelitian.....	34
D. Jenis Data.....	54
E. Pengumpulan Data.....	55
F. Instrumen Penelitian.....	56
G. Indikator Pencapaian.....	63

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian.....	64
B. Refleksi Awal.....	67

C. Analisis Pencarian Fakta.....	68
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	69
E. Pembahasan.....	86
F. Keterbatasan Penelitian.....	92

## BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	94
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	95
C. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA.....	99
---------------------	----

LAMPIRAN.....	102
---------------	-----

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan penelitian.....	30
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Tabulasi Skor Observasi.....	51
Tabel 3.3 perbandingan Hasil Observasi.....	52
Tabel 3.4 Butir Amatan Pedoman Observasi.....	57
Tabel 3.5 Lembar observasi Kemampuan Membaca Permulaan.....	58
Tabel 3.6 Pedoman Observasi Penerapan Permainan Flashcard.....	61
Tabel 3.7 Rincian Penggunaan Instrumen.....	62
Tabel 3.8 Rata-rata Prosentase Keberhasilan.....	63
Tabel 4.1 Hasil Penelitian .....	90

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1 Desain Penelitian .....	37
Gambar 3.2 Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin.....	40
Gambar 3.3 Pelaksanaan Siklus Penelitian .....	48

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Penelitian.....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar anak TK Satu Atap Karangasem.....	103
Lampiran 2. Rencana Bidang Pengembangan.....	104
Lampiran 3. Lembar Observasi Penerapan Permainan Flashcard.....	114
Lampiran 4. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca.....	115
Lampiran 5. Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca.....	139
Lampiran 6. Perbandingan Hasil Prosentase Setiap Anak Dengan Prosentase ke Berhasilan.....	143
Lampiran 7. Catatan Lapangan.....	146
Lampiran 8. Dokumentasi flashcard.....	149
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian.....	150
Lampiran 9. Surat-surat.....	167

## ABSTRAK

### UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PERMAINAN FLASHCARD PADA ANAK KELOMPOK B TK SATU ATAP SD KARANGASEM TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Suparmi, A53C090031, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah

Surakarta, 2012, 98 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK Satu Atap SD Karangasem tahun pelajaran 2011/2012 . Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru dan kepala sekolah. Subjek penelitian berjumlah 20 anak. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui metode observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Keabsahan data diperiksa dengan triangulasi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak usia kelompok B TK Satu Atap SD Karangasem tahun pelajaran 2011/2012. Hal ini terbukti Sebelum dilaksanakan penelitian tindakan Kelas rata rata kemampuan membaca permulaan anak sebesar 47,85%. Setelah dilakukan tindakan yang disepakati yaitu dengan menggunakan permainan flashcard dalam proses pembelajaran, kemampuan membaca permulaan anak mengalami peningkatan pada setiap siklus . Siklus I rata-rata kemampuan membaca anak menjadi 61,78%, siklus II meningkat menjadi 74,1% dan pada siklus III menjadi 85,71%. Hasil penelitian tindakan kelas tersebut sudah memenuhi indikator pencapaian. Berdasarkan data hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis tindakan yang menyatakan bahwa melalui permainan flashcard dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelompok B TK Satu Atap SD Karangasem Kecamatan Andong tahun pelajaran 2011/2012 terbukti dan dapat diterima kebenarannya. Oleh karena itu, para guru dan praktisi pendidikan anak usia dini sebaiknya mengajarkan membaca dengan metode yang sesuai prinsip PAUD, memberikan stimulasi membaca yang memperhatikan faktor-faktor perkembangan anak dan dikemas secara menyenangkan.

Kata Kunci : Permainan flashcard, membaca permulaan, anak-anak, taman

kanak-kanak.